

PROJET D'ETABLISSEMENT

Ecole Saint Ferdinand à 1380 Lasne

En liaison avec le projet pédagogique, le projet éducatif et le règlement d'ordre intérieur de l'école Saint Ferdinand, ci-dessous le projet d'établissement

- Saint-Ferdinand, une école familiale dans un écrin de verdure.
- Une école où petits et grands participent à l'harmonisation de la vie quotidienne.
- Une école dans sa commune où tous les acteurs, enfants, équipe éducative, parents sont partenaires et solidaires.
- Une école accueillante, à l'écoute de l'enfant, attentive à son évolution.
- Une équipe éducative qui s'engage à mettre en place des actions au service des valeurs suivantes : Le goût d'apprendre, le respect et l'émerveillement des enfants.

∞ LE GOUT D'APPRENDRE C'EST...

- s'ouvrir à la diversité linguistique et culturelle
- développer leur curiosité
- s'interroger
-

○ LES ACTIONS MISES EN PLACE SONT:

- L'éveil au néerlandais, de la deuxième maternelle jusqu'à la quatrième primaire, sera donné par un partenaire extérieur à l'école ou par des enseignants, afin d'éveiller l'enfant à un autre type de culture tout en suscitant chez lui l'audace et le plaisir de communiquer oralement dans une autre langue avec des pairs de son âge. En cinquième et en sixième, le cours de néerlandais est assuré par le professeur de 2^{ème} langue à raison de 2 périodes/semaine. Dès l'école maternelle, l'enfant écoute le néerlandais de manière ludique, via des poèmes, des chansons, des histoires pour travailler la souplesse de l'oreille, l'ouvrir à une autre culture.
- Les enseignants invitent des partenaires extérieurs (Cap horizon, jeunesses scientifiques...), préparent et font vivre des activités extérieures (Lasne Nature, classes dépaysement en école de la 3ème maternelle à la 6ème primaire,...) pour développer la curiosité, élargir leurs connaissances, se poser des questions et apprendre à mettre en mémoire les découvertes réalisées lors de ses différents moments.
- Par le biais du journal des enfants, des revues (Tremplin, Dauphin, Bonjour, Dopido, Dorémi), de la bibliothèque, des manuels scolaires, les enfants se familiarisent au monde de l'écriture, s'informent, se documentent, ouvrent leur regard vers le monde extérieur. Des livres «cahiers d'exercices» complètent leurs manuels et structurent leurs acquis.

♯ LE RESPECT, C'EST...

- Reconnaître l'autre tel qu'il est afin qu'il s'épanouisse.
- Suivre les règles de vie et prendre soin de ce qui nous entoure.

○ LES ACTIONS MISES EN PLACE SONT :

- L'équipe enseignante met en place de manière régulière des conseils de classe. Ceux-ci s'articulent autour d'une approche pédagogique qui favorise un apprentissage à la citoyenneté responsable.
- Par le biais de l'exploitation de l'environnement naturel proche de l'école, l'équipe sensibilise les élèves au respect des ressources naturelles.
- Un partenariat constructif est mis en place entre parents, enseignants, directions, PMS, logopèdes, psychomotriciens(nes), psychologues,... lors de réunions individuelles.
- Les enseignants collaborent avec le PMS et les logopèdes pour mieux remédier aux difficultés des enfants.

♯ L'EMERVEILLEMENT, C'EST...

- S'arrêter et prendre du temps
- Découvrir et partager avec plaisir son étonnement, sa surprise et sa joie
- Être heureux d'un bonheur simple

○ LES ACTIONS MISES EN PLACE SONT :

- Selon les thèmes abordés, les lectures découvertes, les objets apportés par les enfants, les enseignants planifient des visites pédagogiques, des spectacles, font appel à des personnes « ressources », organisent des classes de découvertes.
- Des promenades sont organisées pour observer l'évolution saisonnière des parterres de l'école, des vergers,...
- En classe, à certains moments, les enfants expriment leurs émotions momentanées des temps forts de la vie.
- Les enfants avec leurs enseignants prennent le temps de regarder l'évolution de leur travail et de leur progrès au cours de l'année scolaire.